**KLUCZ ODPOWIEDZI**

***- Nie można używać ołówków ani korektorów (za ich stosowanie praca zostaje zdyskwalifikowana i za całość WSTAWIAMY 0 pkt.).***

***- Pisownia wyrazów wielką literą zamiast małej i na odwrót nie jest traktowana jako błąd merytoryczny i należy taką odpowiedź zaliczać.***

***- Każdy inny zapis z “przekręceniem” czy „gubieniem” liter (np. zamiast demokracji – demokratyzacji, zamiast Locke – Loke itp.) traktujemy jako odpowiedź błędną.***

***- [i/lub: odpowiedź w nawiasie kwadratowym] – oznacza, iż uznajemy ją alternatywnie zamiast odpowiedzi podanej przed nawiasem***

***- [odpowiedź w nawiasie kwadratowym] – bez „i/lub” – oznacza, iż nie jest to element obowiązkowo wymagany***

***Część A – test***

*- Każde skreślenie, poprawka i nieczytelna odpowiedź traktowane są jako odpowiedź błędna.*

*1/* a/ **II - 1 pkt;**

b/ **III - 1 pkt**;

c/ **I** **- 1 pkt**;

d/ **I** **- 1 pkt**; /4

*2/* **Organizacja na rzecz Demokracji i Rozwoju - 1 pkt**; /1

*3/* a/ **Bruksela** [lub w dowolnej kolejności: **Bruksela i Mons**] **- 1 pkt**; *Uwaga! Samego „Mons” nie uznajemy!*

b/ **1949** **- 1 pkt**;

c/ **Organizacja Paktu** [lub: **Traktatu] Północnoatlantyckiego** **- 1 pkt**; *Uwaga! Samego „Traktatu [Paktu] Północnoatlantyckiego nie uznajemy!* /3

*4/*  a/ **frykcyjne** **- 1 pkt**;

b/ **technologiczne** **- 1 pkt**;

c/ **koniunkturalne** [lub: **cykliczne**] **- 1 pkt.;**

d/ **sezonowe** **- 1 pkt**; /4

*5/ 3 z - w dowolnej kolejności – po 1 pkt. za każdą prawidłową odpowiedź:*

- **Islandia**

- **Norwegia**

- **Liechtenstein** [lub pisownia fonetyczna: Lichtensztajn] *Uwaga! Nie uznajemy żadnych błędnych „przekręceń” odpowiedzi w pisowni właściwej czy fonetycznej*

- **Szwajcaria**  */3*

*6/* a/ **1** **- 1 pkt**;

b/ **legalnie** [lub: **prawnie**] **- 1 pkt**;

c/ **nielegalnie** [lub: **bezprawnie**] **- 1 pkt**;

d/ **czarno - 1 pkt**;

e/ **ZSRR** [lub: **Związku Radzieckiego, Związku Sowieckiego] – 1 pkt;**

f/ **Wietnamczycy – 1 pkt;**

g/ **uchodźców [-y] – 1 pkt**  /7

*7/ 3 w dowolnej kolejności:*

 *-* **Tadeusz Mazowiecki – 1 pkt;**

 **- Jan [**i/lub: **Krzysztof] Bielecki – 1 pkt;**

 **- Jan Olszewski – 1 pkt;** /3

*8/* a/ **Locke - 1 pkt**;

 b/ **Smith - 1 pkt**;

c/ **liber** **- 1 pkt**;

d/ np.:

**interwencjonalizmu, pomocy, opiekuńczości, wsparcia, roli, ingerencji** itp. **- 1 pkt**;

e/ **Kościoła - 1 pkt**;

f/ **indywidualizm [-em] - 1 pkt**;

g/ **„stróża nocnego” – 1 pkt;** /7

***Część B – zadanie krótkiej wypowiedzi***

***Uwaga! W tej części pracy:***

***- dopuszcza się możliwość poprawek, ale tylko w jedyny sposób – należy przekreślić część wypowiedzi i obok napisać nową, do oceny***

***- mazanie, poprawianie wypowiedzi (zwłaszcza dat czy nazwisk) jest niedopuszczalne i przy ocenianiu wypowiedzi będzie pomijane (prawidłowa poprawa nie jest traktowana jako błąd przy ocenie a błędna poprawa traktowana jest jako błąd merytoryczny)***

***- odpowiedź niepełna nie jest traktowana jako błędna, tyko nie zaliczamy danego elementu wypowiedzi***

***- każdy błąd merytoryczny powoduje odjęcie od liczby punktów za dane zadnie 1 pkt. – za całość zadania 9 nie możemy przyznać mniej niż 0 pkt. (wynik końcowy nie może być ujemny)***

***- sprawdzając zadanie 9 zapisujemy obok na marginesie (albo nad wypowiedzią ucznia) – symbolikę odpowiedzi zgodnie z kluczem (z numerowaniem ich, np. a1, a2 itd.) oraz każdy błąd – z numerowaniem ich (w następujący sposób: bł.1, bł.2 itd.)***

***12/ Osiem różnic w sporze między zwolennikami a przeciwnikami aborcji*** */8*

*Uwaga!*

*- Uczeń musi wskazać 8 różnic wg schematu:* ***zwolennicy mówią, uważają (itp.), że….. i podaje argument,*** *zaś* ***przeciwnicy, iż….. i podaje kontrargument*** *– lub na odwrót (przeciwnicy uważają, że….., zaś zwolennicy, że…) – to jest jedna różnica! I tak dalej – w sumie 8 różnic*

*-* ***Jeżeli*** *uczeń* ***wymieni 8 czy inną liczbę argumentów zwolenników „pod rząd”,*** *a* ***potem 8 czy inną liczbę argumentów przeciwników*** *aborcji,* ***za taką wypowiedź wstawiamy 0 pkt.*** *– bo to nie odpowiedź na polecenie „8 różnic w sporze”, tylko byłaby wtedy to odpowiedź np. na polecenie „wymień po 8 argumentów zwolenników i przeciwników” – a tak ono nie brzmi. Aby odpowiedź była zaliczona –* ***musi być koniecznie opisany argument i kontrargument****,* ***wskazanie różnicy w argumentacji między zwolennikami a przeciwnikami*** *aborcji, ale* ***jednocześnie****:*

*-* ***Różnica musi merytorycznie odnosić się do tego samego aspektu****, a więc np.:*

*\* poprawną odpowiedzią będzie – „*zwolennicy aborcji uważają, iż najważniejsza jest wolność jednostki – kobiety, zaś przeciwnicy, że najważniejsze jest prawo do życia – nienarodzonego dziecka” *– bo poruszony został ten sam aspekt tematu*

*\* złą odpowiedzią będzie –* „zwolennicy aborcji uważają, iż najważniejsza jest wolność jednostki – kobiety, zaś przeciwnicy, że gwałt nie jest wystarczającym powodem do przeprowadzenia aborcji, bo życie ludzkie jest ważniejsze” *– bo poruszony został nie ten sam aspekt tematu, ale dwa zupełnie różne*

*- Odpowiedź ucznia może być także w formie tabelki, ale wówczas koniecznie porównujemy do siebie wiersze – czy są merytorycznie ze sobą powiązane*

*- Poniżej podajemy* ***przykładowe proponowane różnice,*** *oczywiście* ***uznajemy każdą merytorycznie inną poprawną i sformułowaną odpowiedź,*** *ale* ***bezwzględnie różnice muszą być merytorycznie ze sobą powiązane*** *–* ***za każdą merytorycznie poprawną różnicę*** *(między zwolennikami a przeciwnikami aborcji)* ***przyznajemy po 1 pkt.***

|  |  |
| --- | --- |
| **argumenty za aborcją** **(zwolenników aborcji)** | **argumenty przeciw aborcji** **(przeciwników aborcji)** |
| - **najważniejsza** jest **wolność jednostki** - kobiety | - **najważniejsze** jest **prawo do życia** – nienarodzonego dziecka |
| - **aborcja** to tylko jeden z rodzajów **zabiegów medycznych** | - **aborcja** to **zabijanie nienarodzonego dziecka** – zbrodnia, gdyż dokonywana na bezbronnej istocie ludzkiej |
| - **trudno** jest **wskazać moment**, w którym **płód staje się człowiekiem**, podlegającym ochronie prawnej, **więc we wczesnym okresie** płodu, kiedy to tylko embrion, płód, a nie człowiek w pełni tego słowa znaczeniu, **można dokonywać aborcji** | - **skoro zdolność prawną** człowiek uzyskuje **od** chwili **poczęcia**, pod warunkiem, że narodzi się żywym, to i **ochrona jego życia powinna być także od chwili poczęcia** – przecież to jest człowiek a nie jakiś guz, czy rak, którego można się pozbyć jako zbyteczną rzecz z organizmu – **to nie choroba, tylko** ciąża, **nowe życie ludzkie** |
| - **podjęcie decyzji** o aborcji powinno należeć **wyłącznie do kobiety** i być traktowane jako element **jej prawa do wolności i wolnego wyboru** | - **płód** jest **osobnym ludzkim istnieniem** i w związku z tym **prawo do jego ochrony** musi uzyskać **pierwszeństwo nad prawem wolnego wyboru matki** |
| - **kobieta zgwałcona**, która **nie chce urodzić** dziecka zboczeńca, by nie przypominało jej permanentnie tej traumy przestępstwa, powinna mieć prawo do aborcji | - gwałt nie jest wystarczającym powodem do przeprowadzenia aborcji, bo **życie ludzkie jest ważniejsze**, a po drugie – jeśli kobieta urodzi dziecko, to **miłość rodzicielska może wziąć górę nad traumatycznymi wspomnieniami**, a jeśli nie pokocha jednak swego dziecka, zawsze **może oddać** je **do adopcji** |
| - jeśli **płód zagraża zdrowiu lub życiu matki**, powinna ona mieć prawo do usunięcia go | - jeśli matka ma ucierpieć na zdrowiu (np. pogorszy się jej wzrok), to **nie jest wystarczający powód**, **by zabijać własne dziecko**; a jeśli płód nawet zagraża życiu matki, to nie można arbitralnie wybierać zabijmy dziecko by ratować matkę, tylko trzeba dać szansę i matce i dziecku i **rolą lekarzy** jest **ratować życie obojga**, a nie zabierać poprzez aborcję dziecku |
| - jeśli rodzina lub kobieta jest **w bardzo ciężkiej sytuacji finansowej**, uniemożliwiającej zapewnienie godziwych warunków do życia dla dziecka, lepiej dokonać aborcji niż narażać dziecko na życie w biedzie | - bieda to nie powód, by zabijać nienarodzone dziecko – jeśli sytuacja finansowa rodziny czy kobiety jest ciężka, to od czego jest **pomoc społeczna** i humanitarna, a w najgorszym wypadku zawsze można **oddać dziecko do adopcji** ludziom, których stać na wychowanie dziecka |
| - jeżeli kobieta **zaszła w ciążę przez przypadek** i **nie chce urodzić** dziecka, powinna mieć prawo do tego, by **nie „marnować” sobie życia**; **nie można zmuszać** kobiety **do** funkcji „reproduktora” – **rodzenia dzieci** w celu przekazania ich do adopcji innym | - aborcja **nie jest** i nie może być **środkiem antykoncepcyjnym**, trzeba ponosić **odpowiedzialność za swoje czyny**, a w najgorszym wypadku zawsze można **oddać dziecko do adopcji**, jeśli nie chce się „marnować” sobie życia; ponadto aborcja może pozostawić **trwałe negatywne skutki w psychice kobiety**, która **może** nawet do końca życia **mieć wyrzuty sumienia**, czy też ewentualnie **może uniemożliwić ponowne zajście w ciążę**, kiedy tego będzie chciała |
| - **najczęściej za aborcją opowiadają się środowiska lewicowe** (socjaldemokratyczne i socjalistyczne) oraz liberalne | - **przeciwko aborcji są zazwyczaj środowiska prawicowe**: konserwatywne i chadeckie |